



校党委书记胡金焱强调

充分发挥组织员作用 切实促进学校事业发展

本报讯 校党委书记胡金焱在3月6日上午我校组织员工作会议上强调,组织员队伍是学校事业发展的重要力量,希望配齐配强的组织员队伍能够充分发挥作用,并成为基层党组织不可或缺的重要助手,促进学校事业更好更快发展。

会议在办公楼第一会议室举行。校党委常委、副校长刘彩云主持会议。学院党委书记代表和组织员代表作了交流发言。

胡金焱对如何建设好和用好组织员队伍,充分发挥组织员在学院(部)基层党建中的重要作用提出具体要求:

一是要充分认识和理解组织员工作的真正意义所在。他说,配齐配强组织员是我们党总结历史经验,为加强党员队伍建设所确定的一项独具特色的工作制度。配齐配强组织员既是加强学校基层党建工作的迫切需要,更是“学

院办大学”精神的具体体现。组织员工作作为党建工作的重要组成部分和重要环节,有利于发挥基层党组织的战斗堡垒作用,实现党建工作“不是挂在墙上而是落到地上、不是挂在嘴上而是落在腿上、不是停在面上还要扎在点上、不是写在文字上而是体现在实效上”。

二是要明确组织员的工作任务和岗位职责。胡金焱要求组织员做好学生党员教育、引导、管理和培训,做到“有血有肉、有滋有味、有声有色、有情有义”。要做好教师党员工作,通过教师思政实现课程思政和“三全育人”,将“三会一课”沉到底,发展又红又专的教师党员,实现教师的“政治认同、理论认同、思想认同、情感认同”,动员广大教师通过贴心工作、暖心工作,以情动人、以理服人,实现立德树人的目标。要帮助辅导员队伍成长,让辅导员成

为最贴心的人、最亲切的人、最有温暖的人、最关爱别人的人、最有情有义的人,在“五成四温”育人工作中起到表率作用。要做好调研工作,多倾听师生的声音,补齐学院工作的薄弱环节并发挥补充作用,真正使工作内化于心、外化于行。

三是明确工作重点抓好组织员队伍建设。胡金焱强调,在接下来的工作中,要进一步细化组织员的工作职责,做到专职专干,明确和培训;把组织员队伍纳入干部培训计划,制定定期培训制度,提高政治站位,提高业务素质,增强工作能力;建立组织员定期交流机制,交流共享信息、经验和有效的工作方法,使大家充满热情和激情地工作。要加强对组织员队伍的管理和服务,组织部宏观上进行业务指导和培训;各学院要在政治上工作上生活上关心组织员,为他们履职尽责创造条件。要建立有效

的激励和考核机制,对党性强、工作认真负责、成效明显的组织员进行表彰奖励,对好的做法及时总结推广,有突出业绩和感人事迹的,通过校内外媒体广泛宣传,形成示范效应。

胡金焱还要求组织员参加学院中心组学习,列席学院党政联席会,建言献策,发挥协防和鼓舞激励作用;要与时俱进,加强学习,不断丰富自己的理论认知,作行家、作专家;要有高度的责任感,在新的岗位上新的作为,开辟基层党建工作的新局面;要深入到教师和大学生当中,把组织员工作转化为日常工作,把对党建工作的感悟、关怀和温暖送到大家身边,与大家打成一片,融为一体。

刘彩云在会上表示,此次配齐配强组织员是按照上级要求进行的,完成了一项学校党建工作的重点任务,实现了每个学院(部)至少配备1至2名组织员,组织员具

有丰富的党务和管理经验,一定有能力做好这项工作。学校此次召开组织员工作会议,充分体现了校党委对这支部队的重视,组织部要进一步修订和完善有关制度,学院也要全力支持组织员工作,充分发挥组织员在基层党建工作中的重要作用。

商学院组织员刘华元交流了履职三年的工作体会,他谈到,从学校层面,要根据校党委的统一安排,参与对各学院基层党组织的党建工作和民主生活会等的督导检查等工作,与党员发展对象谈话、审核入党材料,与新生党员谈话并审核档案材料等工作。工作的重点是在学院层面,在商学院具体指导了3个学生支部和2个教工支部。在新生当中进行入党启蒙教育,指导他们如何撰写入党申请书。及时与党支部书记沟通,帮助并指导其进行党支部建设。

(下转第二版)

本报讯 “发挥学校党委党的建设领导小组作用,全面加强党的建设的领导和指导(责任领导:胡金焱,责任单位:党委组织部)。制定年度党建工作要点,建立健全学校党建工作专题会议制度(责任领导:杜方波、贾洪江,责任单位:党委组织部)。”3月11日学校印发的《中共青岛大学委员会 青岛大学2019年工作要点及责任分解》(以下简称《工作要点及责任分解》)中,每一项工作都明确标明了牵头校领导、责任单位。

校党委常委会指出,2019年是我们贯彻落实党的十九大精神的开局之年,是学校改革发展的关键之年。2019年党政工作要点是今年学校的整体作战图,着力从两个方面进行了具体描绘:一是围绕学校主要发展任务,逐个部门研究,盘点现状,理清思路,找准“山头”,科学制定路线图、施工图;二是围绕关于“学院办大学”九项工作、九个关系的要求,逐个学院指导,逐条逐项量化,定目标、定任务、定人员、定时限,以确保今年学校、学院的每项工作具体化,具体工作责任化,责任落实高效化,确保重点工作可操作、可落实、可考核。下一步,学校将召开校院工作交流例会,重点展评学院年度工作计划,以“学院办大学”为抓手,推动学校事业发展开好新局。

《工作要点及责任分解》开篇明确了2019年学校工作的总体要求是:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和全国全省教育大会精神,全面落实学校第三次党代会部署,紧紧围绕“一三五五”中长期发展战略和思路,坚持内涵提升、高质量发展,坚持担当作为、狠抓落实,为新时代高水平大学建设奠定更加坚实的基础,以优异成绩庆祝新中国成立70周年和学校办学110周年。

《工作要点及责任分解》确定了2019年工作十大工程:一是实施党建定向导航工程,切实加强党的领导和党的建设;二是实施综合改革创新引领工程,加快治理体系和治理能力现代化;三是实施人才培养基础工程,着力构建高水平人才培养体系;四是实施学科建设重点工程,不断提升学科建设水平;五是实施科学研究提升工程,切实增强科研竞争能力;六是实施人才队伍支撑工程,全面提升师资队伍水平;七是实施服务社会亮点工程,切实提高服务社会能力;八是实施国际化开放办学工程,不断提升对外交流合作水平;九是实施文化引领工程,着力打造青大精神家园;十是实施资源配置优化工程,不断提升资源保障支撑能力。涵盖了党的建设、学科建设、队伍建设、文化建设、人才培养、科技创新、后勤保障、服务地方、国际化办学等各个方面的工作。

《工作要点及责任分解》将十大工程分解为57项工作任务,并将每项工作任务逐项量化,分解为107项具体工作,确定了每项工作任务的责任领导和单位,其中部分工作内容严格规定了完成数量和完成时间。

《工作要点及责任分解》中的各项工作任务分解细致、目标明确,责任单位涵盖了全校所有的党政部门、学院、校直属各单位和各群众团体,同时要求各学院党委、各学院、校党政各部门,校直各党委(党工委、党总支、党支部)、校直属各单位,各群众团体结合实际,认真抓好贯彻落实。(本报记者 杨伦)

明确目标 细化责任 确保2019年各项工作扎实推进

学校印发2019年工作要点及责任分解

附院多学科联动 救治被车碾压4岁患儿

本报讯 4岁男孩被汽车撞倒并碾压,肝脏破裂、肺部创伤、胰腺破裂、全身失血一半多、整个人休克……在刚刚过去的这个周末,中华医学会小儿外科分会小儿肝胆学组组长、附属医院院长董薇亲自指挥参与救治,多学科医护人员联合抢救,CAS精准成像再显神通,终于把孩子从“死神”手中夺了回来。

有关科室人员介绍了事情始末。3月9日周六晚9时,4岁的小佳佳跟着母亲从一家超市欢快地跑出来。让她们意想不到的,横祸从天而降,一辆福特SUV汽车突然冲过来。天黑路暗,司机并没看见只有4岁的小佳佳,车子右前轮从佳佳身上碾压过去……

惶恐的母亲立刻拨打了“120”,将佳佳送至当地中心医院。医院行CT发现佳佳肺部挫裂伤。当晚12时,佳佳被转入附院诊治。

到达附院时,孩子意识清醒,接诊医师在对佳佳完善检查的同时,建议保守治疗。10日上午9时,董薇查看佳佳最新化验结果时发现,保守治疗并未达到良好疗效,立即安排佳佳行CT检查,并将结果应用CAS形成

3D影像。CAS系统是附院与海信集团联合研发的手术成像系统,能够三维呈现患者脏器状况,其成像比CT结果更加精准、立体,可有效节省医师诊断时间,并辅助医师拟定精准手术方案。

根据CAS成像,董薇赫然发现,佳佳不仅肝脏严重创性湿肺,更为严重的是肝脏几乎断裂,如不紧急手术,孩子将有生命危险。

董薇当机立断,与小儿外科市南病区副主任鹿洪亭迅速拟定手术方案,并组建了救治小佳佳的微信群,医务部、小儿外科、麻醉科、手术室、输血科、放射科的同事们放弃休息、迅速联动,做好手术准备。

危急时刻,生命与时间赛跑。CAS的精准成像及术中导航此时大显神通,精准显示佳佳肝脏断裂与出血情况。根据诊断,董薇、鹿洪亭在手术一开始便阻断肝门,减少了佳佳的出血量。两位专家沉着应对,将坏死肝脏切除,并熟练处理伤口。手术历经2.5小时顺利完成,佳佳出血仅20毫升。术中发现,佳佳的伤情与CAS术前成像完全一致。

目前,佳佳身体各项指标正常,正在康复中。(附宣)



90岁老教授的百余张老照片

日前,年届90的医学部(院)退休老教授田广渠先生,把多年收集的一百二十余张老照片及影像资料捐赠给了学校综合档案馆。

这些捐赠品中,有最早摄于1956年医学院独立建院时期的照片,也有学院教学科研各种活动的照片。尤其珍贵的是田老先生收集到的抗日战争时期八路军总部写给中国红十字会救护医疗分队感谢信的照片;著名眼科专家、曾任我校附属医院院长的潘作新教授时任该分队副队长,他与部分队员在1939年1月于山西路城受到八路军总司令朱德亲切接见。

田老先生说:“每一张照片背后都有其感人的故事,甚至承载着厚重的历史。”

目前学校正在积极筹备庆祝办学110周年,学校综合档案馆特别购置了5个精美的照片专用档案盒收藏这些资料。馆长于光松说:“这是我们目前收到的最大宗的最珍贵的物件,我们会妥善保管,以示后人。”于光松还表示,恳请广大离退休老同志、教职医员工,以及校友给予我们更多的支持与帮助。图为田广渠先生在精心整理老照片。图/文 谢剑南

学习宣传贯彻校第三次党代会精神专访

坚持立德树人 为根本 培养新时代优秀人才

——校党委常委、副校长孔伟金就本科人才培养答本报记者问

本报记者 谢剑南

在校第三次党代会确立的“一三五五”发展思路中,“以人为本”是“五大发展理念”之一,“本科人才培养”是五项战略重点之一,“十大建设工程”之“实施人才培养基础工程,全面提升人才培养水平和质量”提出了六项举措,这充分体现了学校对本科人才培养工作的高度重视。近日,校党委常委、副校长孔伟金围绕贯彻落实学校第三次党代会精神、坚持立德树人、推进本科人才培养主题回答了记者提问。

记者:学校提出建设发展总体目标是进入国家“双一流”建设行列,建成在国内外有较大影响的一流大学,当前本科教育教学中最重要的是做好哪些工作?本科教育将如何助力这一建设目标?

孔伟金:我校作为山东省重点建设高校,学校重视本科教育,是学习贯彻全国教育大会、教育部本科教育工作会议、全省教育大会精神的体现,是落实立德树人根本任务、服务山东新旧动能转换、实现山东一亿人民对优质高等教育需求的具体体现。当前我校本科教育发展要着力解决三个问题,一是要解决人才培养理念滞后的突出问题,二是要解决精力投入不足和资源配置不足的突出问题,三是要解决评价机制和政策导向尚未充分体现立德树人成效的突出问题。

一流本科是建设高等教育强国的重要内涵和基本特征,也是“双一流”建设的底色和灵魂。2018年9

月28日教育部召开“双一流”建设推进会,明确提出要把一流本科教育建设作为基础任务,因此要实现党代会确定的进入国家“双一流”行列目标,要率先在人才培养质量上实现新突破。

按照学校2019年校党委理论学习中心组(扩大)寒假学习会和中层干部学习研讨班工作要求,狠抓学校人才培养基础工程落地生根,通过实施本科教育与研究生教育、专业建设与学科建设、教学与科研、专业教育与思想政治教育深度融合,来推进学校总体目标的实现。具体来说,一是打通本科与研究生课程体系,探索本科教育与研究生教育贯通培养机制;二是实施本科专

业-硕士学位点-博士学位点一体化

建设,以高水平学位点引领学科方向和专业布局优化调整;三是全面实施导师制,推动本科生进实验室、进课题组、进项目,以高水平科研提升高质量人才培养;四是实施“专业育人、课程育人、科研育人、实践育人”计划,深入推进通识教育、专业教育与创新创业教育融合。

记者:师资队伍、学科、教风学风、开放办学、校园文化建设,都是保证本科人才培养质量的关键或要素,我们将怎样进一步开展好这些工作呢?

孔伟金:提高本科人才培养质量是个复杂的系统工程,2018年本科教育工作会议提出“四个回归”,回归常识就是学生要刻苦读书学习,回归本分就是教师要潜心教书

育人,回归初心就是高校要倾心培养建设者和接班人,回归梦想就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

这就要求学校综合各方面要素,营造良好的教学生态和教书育人氛围。一是要把师德师风建设作为检验高素质教师队伍建设的的第一标准,不断提高教师教书育人能力。二是要把立德树人的成效作为检验办学的第一标准,把高水平学科建设资源转化为人才培养的优势。三是以能力培养为核心,强化教学学风和考风建设,引导学生刻苦学习,严格教学过程管理服务。四是营造教书育人、追求卓越教学校园文化,以文化人,以文育人。

(下转第二版)



医护人员正在为患儿做手术。

房丹 摄

我校统战工作获多项市级表彰

本报讯 3月7日上午,全市统战部长会议在八大关小礼堂召开,对全市统战工作先进集体、先进个人及优秀成果进行了表彰。我校获评全市“统战理论调研工作先进单位”和“统战信息工作先进集体”,并获全市统战理论调研优秀成果一等奖3项、三等奖1项。韩淑春被评为全市“统战信息工作先进个人”。

物理科学学院副院长王乙潜教授撰写的《新旧动能转换中民主党派发挥作用的对策与思考》,商学院副教授王风华撰写的《加强高端人才队伍建设助推新旧动能转换调查研究》,党委统战部主任科员韩淑春撰写的《青岛统战历史文化资源保护与传承研究》获全市统战理论调研优秀成果一等奖。(贾依娜)

打造学习型研究型谋划型实干型的干部队伍

校党委书记 胡金焱

一、做学习型干部

“立身以立学为先”。理论素养、思想境界、谋划方法、干事能力从哪来?从学习中来。“人不学,不知道”。学习是研究、谋划、实干的前提和基础。不学习,脑袋就会“空空如也”,就是无源之水、无本之木,就会缺乏理论思维、研究、谋划、实干也就无从谈起。

目前,我们的干部普遍存在“学习不足”的问题。主要体现在缺乏系统的学习,缺乏学习的深度和质量,缺乏理论高度,存在理论恐慌和能力恐慌。部分干部在学习上惰性,还停留在过去的某些经验里,停留在过去的某些模式里,用旧经验、旧模式套新时代、新要求;对学习不关心、不重视,真学的少,假学的多,喊口号喊得响。有的甚至对学习有抵触情绪,既不如还不学,惯于应付差事了。

善于学习,就是善于进步。学以立德、学以增智、学以致用,只有真学、真懂、真用,学懂弄通才能做实。“学”是充实思想的方法论,做“四型”俱备的干部,首先要做学习型干部。通过学习,提高理论水平,提高理论高度;通过学习,提高认识水平和认识深度;通过学习,拓宽视野,提高谋划能力;通过学习,把所学转化为干事创业的能力和本领。怎么学?习近平总书记讲得很透彻,“要舍得花精力,全面系统学,及时跟进学,深入思考学,联系实际学。要紧密结合新时代新实践,紧密结合思想和工作实际,有针对性地重点学习,多思多想、学深悟透,知其然又知其所以然”。“要常学常新,往深里走、往实里走、往心里走,把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去,做到学、思、用贯通,知、信、行统一”。作为学校的干部,不仅要“低头走路”,更要“抬头望路”,要善于思考,要做研究型干部。怎么研究?研究理论,要能钻得进去,在深入思考、掌握精髓上下功夫;要真正掌握蕴含其中的立场、观点、方法,不断提高理论素养和解决问题的能力,学以致用、指导实践。研究工作,要坚持问题导向,特别是围绕新情况、新问题、新要求,“建设什么样的大学、怎样建设这样的大学”和“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这两个根本问题的理解把握、弄通做实。在这些问题上,研究的深度决定认识的高度,有了高度的认识才会有高度的责任感。第二个层面,就是要研究习近平总书记关于哲学社会科学、在清华北大座谈等讲话精神,研

已经发出了冲锋号,我们的干部还不知道道枪该往哪里打。

“不学而求知,犹愿鱼而无网”。我们的干部想干事,干成事,必须先学习。不但要学,还要写,这是干部能力提升的基础和前提。前段时间,学校组织的三天干部学习会,我就干部的“学”包括“写”,都提出了明确要求,各相关部门要抓好落实,我们的干部都要自觉“学”起来。现在国家倡导建设学习型政府、学习型社会,我们的干部队伍要带头学习,让学习在我们学校蔚然成风,让学校成为学习型大学。

二、做研究型干部

“心眼既不专一,却只漫诵浪读,决不能记,久也不能久也”。“学”是前提,但不是目的,关键在学有所思、学有所悟,结合学习“消化”吸收,比对工作研究思考,提高认识,拓宽视野,充实思想,开阔思路。

目前,我们一些干部存在学习“消化”不足、思考不足、研究不足的问题。对待学习持应付态度,停留在字面上、纸面上,理解不深,把握不够,甚至生搬硬套,人得了眼,但人不了脑,人不了心。对习近平新时代中国特色社会主义思想弄不通;对国家高等教育重大政策、教育系统系列重要会议精神吃不透;对立足、融入、服务发展、求突破的办学思路悟不透;对学校第三次党代会等重要会议精神和决策部署不理解等等。另外,毛泽东同志指出,没有调查,就没有发言权。我们一些干部不思考、不研究,对工作研究不足,仍旧信奉“经验主义”,习惯于凭经验办事,习惯于持“昨天的船票登今天的客船”。

为了学校事业的发展,我们的干部不仅要“低头走路”,更要“抬头望路”,要善于思考,要做研究型干部。怎么研究?研究理论,要能钻得进去,在深入思考、掌握精髓上下功夫;要真正掌握蕴含其中的立场、观点、方法,不断提高理论素养和解决问题的能力,学以致用、指导实践。研究工作,要坚持问题导向,特别是围绕新情况、新问题、新要求,“建设什么样的大学、怎样建设这样的大学”和“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这两个根本问题的理解把握、弄通做实。在这些问题上,研究的深度决定认识的高度,有了高度的认识才会有高度的责任感。第二个层面,就是要研究习近平总书记关于哲学社会科学、在清华北大座谈等讲话精神,研

究全国教育大会、高校教育工作会议等重要会议和政治思想工作等有关文件精神,领会和把握中央关于高等教育的新政策、新理念、新要求。比如,关于人才培养是核心、思路如何紧跟,工作如何落实。第三个层面,就是要研究学校重大决策部署。学校第三次党代会已经明确了办学定位和中长期发展思路,我们的干部要研究,要合上“节拍”,摸准“脉搏”,点准“穴位”,才能进入最佳工作状态,与学校整体工作协同共进。比如,我们要落实“学院办大学”。学院应该怎么办?部门应该怎么办?在这个问题上,每个部门都要主动研究,研究如何去,如何重心下移、权利下放;每个学院都要主动研究,研究如何办院,如何承接责权利。每位干部都要提高站位,站在学校发展大局,深入思考,主动研究本学院、本部门、本单位的具体思路与落实举措,研究如何共同把我们的大学办好。

三、做谋划型干部

“谋定而后动”。我讲的“内化”就是把学习、研究、认知与工作结合起来,把事物本身的规律内化于心,内化为工作思路,内化为工作谋划。“谋划”是到达“落实”的关键“最后一公里”。没有谋篇布局的能力,没有顶层设计的能力,没有统筹规划的能力,工作就无法落实;即使落实了,方向也会偏差,成效会大打折扣。

山东省委书记刘家义同志多次讲,“不换思想就换人,不负责就问责,不担当就挪位,不作为就撤职”。“如果我们的干部在工作上都是一个“等”字,不结合工作去思考、去研究、去谋划,找不到方向,找不到办法,全靠学校领导班子带着转,这样学校事业发展就没有希望。据我调研,现在我们个别学院党政联席会制度都不健全,有的甚至连会议都开不起来,这样如何谋篇布局、如何谋划发展?怎么把学习、思考、研究的收获转化成治学办院的能力?个别职能部门每年制定的工作计划千篇一律,没有谋划,没有对标,没有目标,无法考核,造成学校年度党政工作要点只能靠办公室文字秘书来编。这是典型的“脚踏西瓜皮,滑到哪里算哪里”,直接后果就是工作没有着落,没有方向。

运筹帷幄之中,决胜千里之外。我们的干部队伍,是决定学校未来发展方向的关键性力量,是学校事业发展的“发动机”“电动机”,必须要加强谋划,谋划学校事业发展。对外要谋划,以服务求支持。我们的办学定位是“立足青岛、融入青岛、服务青岛,在山东新旧动能转换中求突破”,这不能是空话,要谋划如何以服务求发展、求突破。当前,山东省推进新旧动能转换、“海洋强省”建设,青

岛市发起“海洋攻势”、号召“双招双引”,对高等教育、科技创新的需求非常迫切。我们要谋划如何将青岛大学打造成为与区域经济发展、与青岛城市地位相匹配的大学,我们该采取什么的发展战略?如何能够满足青岛经济社会发展对各级各类人才的需要?如何才能聚天下英才而用之,并服务青岛、服务山东、服务国家?我们要谋划如何充分发挥综合优势,把地域优势转化为办学优势,在对接服务区域经济社会发展中立足青岛,走出山东、走向全国,实现学校事业大发展、大跨越。对内要谋划,以谋划促发展。围绕学校中长期发展思路,我们的学院、部门、单位都要谋划发展。职能部门是代表学校某个方面的谋划者、策划者、顶层设计者,各职能部门加起来,就形成了学校的统筹布局。学院也要谋划,谋划“学院办大学”。比如,制定工作计划就是谋划工作的具体体现。年度计划是短期谋划,年初拿计划,年底拿收成,一年年发展下来,就知道谁在真正干事业,干得怎么样。五年规划是中期谋划,谋划五年发展目标,需要作出谋篇布局的顶层设计,为实现长远发展目标奠定基础。干部只有主动谋划,对工作才能心中有数;只有心中有数,才有可能攻下山头、攻克堡垒。只有我们的干部队伍凝心聚力,共同谋划,学校事业才能实现更好的发展。

四、做实干型干部

坚持知行合一、真抓实干,做实干家。检验学习、研究、谋划成效的最好方式,最终标准就是“干”,是落实。王阳明说过一句话,“夫学、问、思、辨,皆所以为学,未有学而不行者也。”没有实干,所有的研究、谋划都是纸上谈兵、无水之萍,就是“画大饼”,基本上等于零。

“人须在事上磨炼做功夫乃有益”,但我们的部分干部有做事不实、“干”不实的问题。当前学校发展任务繁重,但仍然存在“上面加油门、中层挂空挡、下面踩刹车”的现象。我们召开工作安排部署会议,部分干部会后简单以会议传达会议,不结合部门、学院实际作进一步分解部署落实,导致工作传达落实上下一般粗;有的干部甚至不传达、不落实,开会出了办公楼就抛到脑后、画上句号了,导致会议精神出不了办公楼,学校的决策部署沉不了底。有些时候,学校对一项重要工作反复研究,专门召开会议安排部署,过了一段时间学院、师生却仍旧寂静无声、毫不知情,信息传递效应衰减、损耗现象严重,问题就出在这里。有的干部责任担当意识不强,没有实干精神,习惯推卸责任、推诿扯皮,遇到困难经常讲学校应该如何如何,教务、科研、研究生等工作应该怎么干,嘴皮子功夫厉害,讲起来一套接一套,都是“活雷锋”,就是不思考自

己应该怎么办,不反思自己干得怎么样。还有的甚至忘了自己的干部身份,遇事不知道想办法、解决问题,就知道抱怨学校,传递负能量。这与学校事业改革发展的需要和目标格格不入,与学校对干部队伍的期望和要求相悖相离。

“空言托之,莫如实干付之。”习近平总书记反复强调,“一分部署,九分落实。”年前,教育部部长陈宝生在2019年全国教育工作会议上讲话,题目就是《落实,落实,再落实》。正月初七,全省召开了“担当作为,狠抓落实”工作动员大会,省委刘家义书记报告非常务实,点得非常精准,关键词也是“落实”。我们召开的春季学期干部研讨班,主题也是“落实”。“落实”是什么意思?“落”是执行,“实”是实效。“落实”就是抓落实,求真务实,这是干部队伍的职责与使命所在。“社会主义是干出来的,新时代也是干出来的”,学校事业也是干出来的。我讲“学院办大学”,要做好九个方面工作,处理好九个方面的关系,目的就是告诉学院怎么干,让学院干起来,落实下去,让全体干部动起来。学校“一三五五五”的中长期发展思路刚刚开局,我们的干部不仅不能有歇歇脚、喘口气的念头,还要切实承担起真抓实干、干事创业的使命担当,“不用扬鞭自奋蹄”,以求真务实的工作作风,奋发进取,崇尚实干,把工作、把事业放在更加突出的位置来抓,不仅要亲自抓、带头干,还要勇于挑最重的担子、啃最硬的骨头,做到重要工作亲自部署、重大方案亲自把关、关键环节亲自协调、落实情况亲自督查,扑下身子,狠抓落实,攻坚克难,干出实效。

“有作为者有位”。打造学习型、研究型、谋划型、实干型的干部队伍是学校事业发展的需要,也是干部自身发展的需要。学习是基础;研究、谋划是过程,是消化、内化;最终目标是转化,是实干,是推动学校事业发展。学习型、研究型、谋划型、实干型,环环相扣,循序渐进,相辅相成,构成“学”和“干”的完整体系,也是学校干部队伍自身建设的标准和要求。学校发展的蓝图已经绘就,干事创业的冲锋号也已吹响。我们的干部要以饱满的干事热情、高昂的精神状态,以学习为牵引,聚焦“四个不足”,深刻把握“四型”要求,着力提升理论的高度、认识的深度、谋划的宽度、落实的力度,着力提升干事创业的能力和水平。只要干部队伍的 responsibility 增强了,视野放宽了,思想活起来了,思路打开了,干事创业的能力提起来了,做到善学、善谋、善作、善成了,凝心聚力“撸起袖子加油干”,我们的事业必将蓬勃实现,学校的中长期发展目标一定能够实现。

督学手记

根本既深实,柯叶自滋繁

——“反思性教学与学者型教师”系列之一

周东明

近几届我校青年教师教学大奖赛要求参赛教师当场对自己的教学进行反思,这是一种从教学理念、教学实施和教学效果三方面的课后反思。虽然只有短短几分钟的讲述,但评委和观摩者对其教学行为背后隐性的思想观念安排设计会更加清楚地了解并做出更好的比赛评判。绝大多数教师这个环节做得不错,而且一届比一届做得好。在去年12月份结束的第八届青岛大学青年教师教学大奖赛上,通过教学反思听到了诸多参赛教师的亲身感悟和真知灼见。

教学理念和目标方面,两位一等奖获得者一位秉持“学生为中心的教学用一体化”来教微观经济学课,另一位强调“化难求简抓重点学思结合立体化教学;从专业论证的角度把理论与工程应用结合起来”教模拟电子技术基础课。医学部的教师多是临床大夫,他们让大家分享到“课比天大,临床需要的诊断、动手、沟通、爱作为四位一体的教学目标”;“好大夫应具备积极的反应,要追求系统完整的能力,重临床实践服务患者,实施理论与见习统一,突出重点,给学生干货”;“教学应实现知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三维目标”等。其它的教师则提出了“学科的核心素养作为学理依据”;“改变被动学习,实现长时记忆”;“舞蹈教学既要授人以鱼更要授人以渔”;“教外国人学汉语应符合语言和文化渗透的战略要求”;“强调大学和高中之别的数学课,引导学生思维、联想、推演、应用、简化,纠正高中中逻辑思维性和计算证明以及不善迁移的习惯,培

养数学思维能力”;“信号处理课把理论与技术的交叉作为支撑点,从生产生活技术应用引出相关知识,使之不枯燥”;“人工智能课注重学习链的前进性和逻辑性,扩充不足”等。

教学模式和方法方面,除了传统的预习切入、情景模拟、理解吸收、融会贯通,外语教学应补充与文本的相关知识等外,还有不少时髦的东西,如慕课、翻转课堂、软件建模、思维导图、任务驱动、PBL (Project Based Learning)法、互控模式、优化设计、资源利用、有效教学等。现代媒体技术的利用有Flash、仿真虚拟软件、超星数字图书馆、问卷星在线问卷调查测评投票平台、雨课堂智慧教学工具等。另外还有“不设唯一答案的方式”“从消费者角度看问题”“驱动学生,摆脱看手机”“通过互动培养学生主动思考能力”“靠情景营造引发学生兴趣”“互动趣味起承转合一以贯之,充分调用学生经验”“突出课件的中介作用”“靠病例质疑互动”“教会学生写代码,解决动手能力差”等不一而足。

教学遗憾方面有“准备互动但因时间原因而取消”的歉疚,也有“课堂讨论不够充分,使用翻转形式可省时”的教训。还有教师用“学非探其花,要自拨其根”自勉,意为提高教学水平不能像看花一样流于表面,而是要扎扎实实有理念支撑有效率验证。此诗句出自杜牧的《留诲曹师等诗》,该首教导自己的孩子如何学习的诗里还有一句是“根本既深实,柯叶自滋繁”,这应是老师们的初心吧!

周东明,青岛大学督学。

青大访客

格拉肖:科学没有止境,诺奖不是终点

学生记者 邵守香 庞亚琪 孙宇杰

是他走过的岁月,也是粒子物理发展的岁月。

在格拉肖教授小时候,对科学、物理的兴趣就在他心中埋下了一颗梦想的种子。幼时的他在父亲和两位哥哥的帮助下,拥有了自己的地下实验室。帮助进入纽约的布朗克斯理科中学后,遇到了对他人生有重要意义的好友,也就是后来与他一起获得诺贝尔物理学奖的温伯格教授。从中学起他们就开始了共同的科学追求。据格拉肖教授回忆,在他中学的八位要好的同学中,有七位获得诺贝尔奖,在有如此浓郁学术氛围的圈子中,对科学的探索之路尽管艰辛漫长却也充满着乐趣与希望。15岁的时候,他了解到了一位1948年诺贝尔奖获得者们的故事,这极大地鼓舞了对科学充满热忱的他,心中那颗科学的种子准备破土而出了。1954年格拉肖教授进入哈佛大学学习,在这里他遇到了著名物理学家施温格,并师从于他。心仪的老师的引导和这段求学经历对格拉肖教授的科研工作起到了重要的奠基作用。

从小对科学的追求,成就了现在的诺奖大师。而对格拉肖来说,科学永无止境,诺奖也不会是他的终点。在谈到他的科研目标时,格拉肖教授表示研究者不能以获得某些奖项为目标而去搞研究。于他而言,他自己从没刻意地去追求诺贝尔奖。他的理想其实就是成为大学里一名比

较好的物理老师,进一步拓展人类的物理知识,让人类对生存的世界有更进一步的了解。“人们在日常生活中会发现很多问题,比如在每个中国人都使用手机,那手机的电池问题或许就是某些人要研究的下一个目标。”让每一项科学研究都与人们的生活、生存息息相关,这也正是他做研究的意义所在。

在教授的个人讲座结束之后,我校的四名师生代表上台与格拉肖教授进行交流访谈。在教授风趣幽默的访谈中,他着重提到了当代青年对科学的态度并给出了自己的期许——时代无疑发生了巨大而深刻的变化,当今的青年学生面临许多多的挑战,所以一定要谨记的是相互交流,增进了解;相互封闭对于学术研究是非常不利的,学生们需要形成良好的学习交流风气。

同时教授也强调,动手能力、实践能力也是我们亟待加强的,想要在自己的科研路上有所进展,绝不能只停留在理论的层面。再进一步,合作也是十分重要的,在合作中存在的分歧是无法避免的,所以要找到适合自己的以及团队处理分歧的办法,在分歧面前更要敢于表达自己的观点,并与团队进行完整地探索和讨论。

教授建议研究物理学的学生要注意提高人文社科的素养。格拉肖博士在本科阶段学习研究生的数学和物理课程,把文科学习的时间减到最少。到



学生记者 宋茶莹 摄

读了研究生的时候,他意识到,一个文明人应该具备一定的文学、历史知识,便又反过来学习文学。他甚至花费一定的时间专门学习中图音乐。他认为这种学习经历让他终身受益。

格拉肖教授这次的讲座报告不仅让我们了解到了一代诺奖大师的成长之路,也让我们从中感受到了厚重的科学精神。一位上台的学生代表在采访中表示:“与拉肖教授进行近距离交流后,我更深刻地认识到,科研是一条漫长且艰辛的路,唯纯粹的持之以恒才能做到极致。”



我是十年动乱恢复高考以后的首批本科生。当时学界苍凉,百废待兴。头两个学期,所有教材都由上课的老师自己昼夜赶编,来得及的就出油印小册子。钢板、蜡纸与油印机现在已成了“古董”,多数学生们都没见过。有些课程连油印的机会都没有,主讲者慢速说,听课者手忙脚乱地记,根本没空儿领会他在讲什么。责任心强教师整黑板地写板书,写了擦,擦了写,弄得满头满脸粉笔灰。我心想:这些眼镜人不比我们插队种地轻快,还累心。

第一本正式教科书就是《现代汉语》。发书那天,我们都争着去扛邮包,比冲向食堂打饭踊跃。封面上黄伯荣的名字随着课本进入了眼帘,这是第一个发文化红包的人,我记到了骨头里。那位决策恢复高考的大领导住在北京,

离我们太远,想说声谢谢,他听不到。是老师让我们离知识近了,改变着命运,感谢黄伯荣。虽然我不认识这位先生,但可以抚摸他的书,印得很漂亮,那时候,是正规的书就有颜值,不用特别装帧。如今的学生很难体会到经历文化浩劫之后,在课桌上摊开正式出版物时的心情。我找来牛皮纸,包好书皮儿,整日带在身边,书页上画满了重点。后来,这本书被低年级的学弟借去了,说是要点一目了然,偏得,赖着不还。

上个世纪九十年代初,我博士毕业来青岛工作,听说黄伯荣先期调入青大,这是冥冥中的天缘。在中国,学习汉语言文学专业的人很少有不知道黄伯荣的,但是在知道黄伯荣的人里面,很少有人知道他在青岛大学工作,黄老先后执教于中山大学、北京大

人淡如菊

徐宏力

学与兰州大学等国内名校,最后落脚岛城。他领衔主编的《现代汉语》已有10个版本,印刷了几百万册。在文化界,有句调侃人木三分:“如今‘著名’太多,‘名著’太少。”在现代汉语界,黄先生他们的成果可以传世。

我为黄伯荣教授直接服务了两次。第一次是我在教务处负责,他来谈教材修订的事。穿着褪了色的蓝色人民装,一双便鞋。我连忙沏好茶,让上座。黄老看着我手边活儿忙,非常过意不去,坚持站着讲来意,说是怕一坐下谈得兴起会耽误处里的工作,事办完了,便匆匆告辞,我是追着送出去的。第二次是我在文学院负责,他来谈“黄伯荣学术研讨会”的事。还是那身褪了色的蓝色人民装,一双便鞋。黄先生一再解释,是原籍政府与弟子

们忙到了如今,骑虎难下,不好推辞。我安排完了以后,他连连道谢,退出了办公室,不肯多坐。看得出,老人家非常怕麻烦别人,求人办事心里不安。

我所遇到的大牌儿教授不是高深莫测,便是气宇轩昂。他们如果兼任行政职务,便能支配学术资源,有权,自不必说了。无官一身轻者因为学养深厚,掌控着学术话语系统,明事理的各级首长都敬重他们,虽无权,但有势。大家都有大气场,无论是性格刚烈者,还是性格温和者。但黄伯荣先生身上却没有那种锐气,平常得就像一位普通的退休百姓,走进人群就会消失。

我读黄老的书很深,对黄老的印象很淡,而且仅仅是印象而已。就像一幅印象派绘画,光与色构筑着依稀景致,实体深藏在

画布中。我很满意这种朦胧状态,不想明晰起来。有时也萌生出登门探望的想法,最终并没去打扰他宁静的书斋生活,保持这种模糊的印象可能是最美好的距离。人淡如菊,心如止水。中国的高校太热闹了,不见得是好事,我喜欢安静的学者,自己也学着安静。

人是世间过客,名人也是。黄先生走时,我去送行。受主要领导委托,代表学校,远赴他的广东老家。参加追悼会的人很多,我站在人群里,突然想起了当年第一次拿到正式教材时的情形,好像是昨天的事。那是我的起点,这是我的终点。封面上的名字飘走了,我呆呆地看着遗像,上面有一抹天堂里的微笑。

“逝者如斯夫,不舍昼夜!”
徐宏力,青岛大学教授。

马背藏书游北国

李君

明清之际大思想家顾炎武(1613-1682年),江苏昆山人,后半生游历北方各省,常用三四匹骡马载书相随。边旅行边读书,优哉游哉,着实旅行今天的驴友,但他负书北游最初却与驴友不同,而是被逼无奈之举。

炎武自小继继叔祖绍蒂一脉,在寡居的嗣母王氏身边长大。顾家是昆山显族,炎武嗣祖父(即叔祖)过世,给29岁的孙儿留下了不少田产家业。他的同宗从叔顾叶暨及从兄顾维对此垂涎已久,爷俩儿谋划行动,一场争家产的“窝里斗”即刻上演。当时,明廷政治混乱,流寇四起,炎武立下宏志,正全力编撰一套《天下郡国利病书》,以解救天下困病。某夜,炎武外出,祖屋突然失火,发髻花白的寡母嘶喊走水,但慑于风火威势,几乎不能挪动一双小脚,险些丧身火海。他赶回家,刚收拾停当,就有蒙面抢匪前来索取财物。不几日,他又路遇杀手,幸有友人相助,才得以脱险。炎武对接连蒙祸之因由心知肚明,不得以携老母避居外地。但数次搬家,又数次遭劫,势必除去母子二人。

正当炎武被家难折腾得“百忧熏心”之时,清兵攻入江南,从兄顾维死于兵灾,嗣母王氏绝食殉难。这似乎该是炎武为国难而不是家难忧心的时候了,但顾维之子洪微“三年不改子父之道”,继续为那份家产奋斗,并联合本地豪强叶方恒一起努力。叶氏的手段非顾维父子可比,他利诱炎武的家奴陆恩,从中击破。陆恩早有自己盘算,遂趁炎武离家抗清之际,尽数卷带了财产离开顾家,投靠叶氏。

顺治十二年(1655年),炎武回家悲愤,找陆恩商谈,望他悔改,岂知陆恩说道:“《金刚经》上何物也?欲许我乎!”炎武听闻此言,如同头顶掀翻了冰桶。原来,明朝亡后,几位藩王在江南聚兵抗清,炎武与舟山福王麾下通气联合。他曾将书信附于《金刚经》内层,托某僧人捎去。陆恩买通僧人,扣留了书信。此信不仅关涉炎武,也关涉本地十余名同志的身家性命,凶险非常。炎武当机立断,先和颜软语稳住陆恩,继而约人趁夜将其捕获,捶楚至死,弃尸江中。次日,叶方恒与陆恩之婿捕获炎武,并用两千两白银买通昆山县令,要置他于死地。

按说,顾炎武少年时即以文才名动本郡,又是清廷高官钱谦益的门生,只要他肯求助,谦益恶奴之事容易解决。但钱谦益已然降清(一说是投降,别人不知情),纳名妓柳如是是为妾,在温柔乡中快活度日,炎武早与他不再相认。同窗好友归庄暗中以炎武的名义给老师投名帖求救,才使他免于祸患。

如此,江南已经住不成了,炎武不得已启程北去。但他善于将“不得已”化为动力。如,书稿被老鼠啃了,他却说老鼠在助我,正好可以再度易稿,精益求精。这次他将被迫北游作为“结习天下英豪”考订《天下郡国利病书》、著写《日知录》的旅程,将“读万卷书”与“行万里路”结合起来。“所至厄塞,即呼老兵退卒询其曲折;或与平日所闻不合,则即坊肆中发书而对勘之。或径行平原大野,无足留意,则于鞍上默诵诸经注疏;偶有遗忘,则即坊肆中发书而熟复之。”

康熙二十一年(1682年)正月初八清早,七十岁的炎武从马背上摔了下来,再也没有爬起来,但他的藏书依然矗立在马背上,迎着朝阳……
李君,历史学院教师。

海风博客

考研复习的第一天

张震

周日的時候,自习室冷冷清清的。

有时候坐在教室,翻开书没一会,哈欠就会连天打来。身体连带着情绪都昏昏沉沉的,像是浇灌进了水银,些许的不留神就会一头扎进冬眠的深渊。记着笔记,脑子还是一团浆糊。这时自习室昏黄的灯光像是旋转了起来,偌大的教室里只有沙沙的笔尖声响着,像是蟒蛇身上的鳞片刮擦着墙壁在走廊里游走着。

我木然地听着塞子里循环着的《人间不值得》,忽然而涌上来的想要逃离的念头像藤蔓一样纠缠地密密麻麻,教室开始让人喘不过气来。

东十二前面的土堆这几天像是又拔了高,踉跄地往上蹦着,深夜里几辆卡车依然在蜂鸣着,来回地前进后退、转弯,像是永远不知道疲倦。再踱几步,回到宿舍的时候,灯还亮着,心窃喜了一下,然而打开门的刹那,空荡荡的氛围像是下雨天半缩的雨幕,瞬间把人裹挟了起来。

原来,还没有人回来。在没有真正做一件事之前,人们总会把它想象得过分瑰丽,甚至艰苦的过程本身都被赋予了美好的意义,哪怕现实的棱角总是分明的厉害。

名义上的复习并不见得是这样,倒不如说是推倒从头再来。耐心还没有积攒起来,看学习视频的时候会在心里抱怨着视频太啰嗦繁复,做题稍微难一点就像是掉了链子,才学了一会心里却咕咚得不堪,行动上见不得有多热烈心里却炽热得透亮,哪本书好哪个老师讲的不行要报哪所学校录取分又是多少倒是可以娓娓道来,注意力一点点被分散。大家仿佛都在憧憬着那个必胜的结局,

李梦情,新闻与传播学院2016级学生。

读书

失落的湖泊

韩琛



《明天文学馆——火炉上的湖泊》
主编:王蒙
执行主编:张清华
出版社:明天出版社
出版时间:2015年05月

滇池灭,尚有抚仙湖,抚仙湖灭,而有于坚的《火炉上的湖泊》。《火炉上的湖泊》写了云南湖泊的美丽与死亡,是一篇有关自然的绿色散文、抑或生态散文。

曾几何时,于坚畅游云南湖泊,滇池、洱海、抚仙湖,无一不是人间天堂,让自己流连忘返。特别是大学时代的抚仙湖之旅,青春的激情、诗歌的冲动和不羁的灵魂,与近乎无限透明的蓝海——抚仙湖相得益彰,抚仙湖成就了作者的青春,也成就了他的诗歌。那些无与伦比的感受、想象和癫狂,无一不是自然造化的赐予,抚仙湖就是一首诗。

今昔对比,抚仙湖已死,云南的湖泊已死。在作者最后一次游历中,抚仙湖成为现代沼泽,生命的废墟。工业的污染、商业的侵蚀,过度的开发,无可

诗潮

诗四首

孙鹏飞

咏梅

傲雪凌风斗露霜,
天寒地冻绽孤芳。
不同凡草争庸艳,
落尽山花始透香。

盼春归

桃风渐起绿河堤,
杏雨将归润菜畦。
煮酒邀朋迎雁阵,
欲穿雪眼日斜西。

临海抒怀

青莲望海念渊洲,
履善零丁觅路愁。
雾罩烟蒙前路漫,
飘飘恰似一沙鸥。

春雪

迎春飞絮漫乾坤,
辞岁梨花饰故园。
莫问玄冥归去否,
且邀仙藻共金樽。

孙鹏飞,医学部整形外科2016级研究生。

艺术长廊



溪山清韵图(国画)

白真淑(韩国)作

学子文坛

心中一隅

李梦情

节,虽然蚊子苍蝇很让人心烦,但大雨和雷声让人莫名喜欢,看着闪电好似落进河岸那边的田野中,夏蝉都禁声不鸣。雨停住了,孩子们穿着雨靴到处找水沟打水仗。

家乡杨树居多,混合着一些柳树,槐树,榆树。所以叶子也落得很早,夏天的泥泞地刚干,车辙印和鞋印上便“簌簌”地落满了杨树叶,奇怪的是,那些叶子总还泛青的时候就落了,慢慢在地上泛黄,被奶奶扫成一堆一堆,留在厨房当做引火柴。落叶有一种轻轻的腐烂味道,而这时不过寥寥数日,错过了夏日捕蝉的乐趣,也错过了杨树冒芽的情致。

是的,在鲁西南落后城市落后小县城的村落,时代的产物硬生生地嵌进土屋砖房,不顾后果,唯一的柏油路到处都是坑坑洼洼,缺乏娱乐活动和文化产业。或许在物质生活条件下,她没有任何优越之处。但那些毫都不能抹杀她的纯净之美和我对她的爱戴之情。因为,古往今来,对于故乡的怀念与热爱,绝不是靠物质基础支撑的。

冬天除了下雪和过年,没什么趣,但那年啊,却最有特色。奶奶家最先准备过年,虽清贫但过得很有仪式感。腊八在我的家乡是一个重要的节日,奶奶会晾腊肉腊鱼、腌咸菜腊大蒜。腊八粥是过腊八必吃的,奶奶做的腊八粥是用红豆、绿豆、花生、小米和蜜枣煮的。祭灶是每年的腊月二十三,爸爸会从集市上买来祭灶糖,酥酥的甜甜的香香的,很粘牙,小时候我爱吃得,奶奶家在厨房灶灶边把祭灶糖供给灶王爷。村子里的老人妇女在家务农,孩子在家上学,中青年大都外出打工,平日冷冷清清,平平淡淡。只有新年让村子活泛起来。腊月十几的时候,家里就开始忙活起来做花糕、蒸馒头。天还不亮就把面和好,用厚被子盖在厨房最暖和的柴火堆里几个小时。天蒙蒙亮就开始做,做一